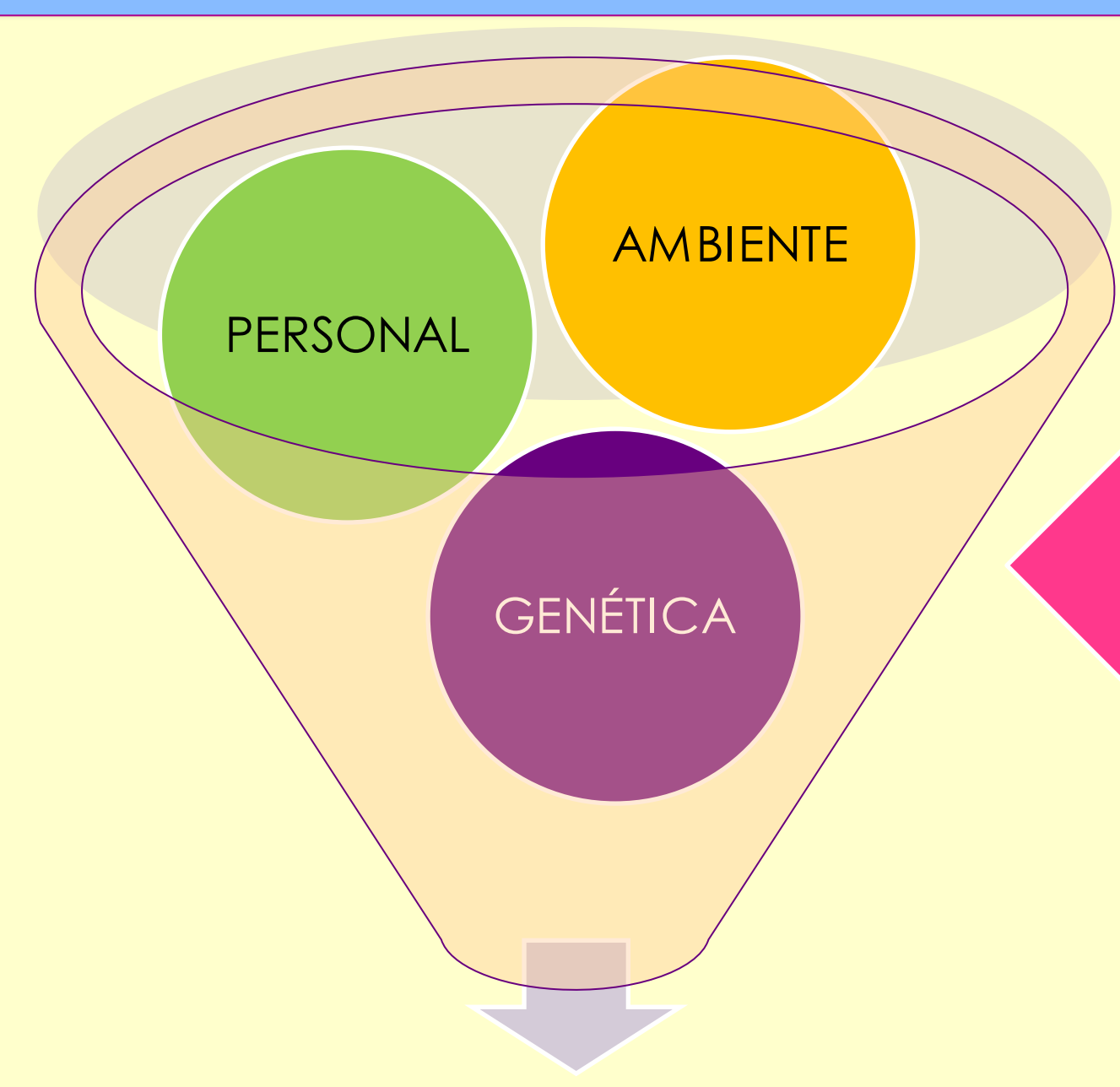


Hidalgo Berutich, S. y Villalta Álvarez, B.

1. MARCO TEÓRICO: La neuropsicología y el entrenamiento cognitivo



COGNICIÓN

2. PROCEDIMIENTO



3. OBJETIVOS

3.1 Principal

- Mejorar el rendimiento académico de escolares con déficit de atención mediante el uso de mapas mentales.

3.2 Objetivos Secundarios

- Descripción y características de los mapas mentales
- Practicar las técnicas para elaborar mapas mentales
- Incorporar los mapas mentales como técnica de estudio personal
- Integrar nuevos conceptos mediante la cooperación entre iguales

REFERENCIAS:

Hidalgo S. Villalta B. (2011): "Taller de Aprender a Estudiar"
Camp B. Bash M. (1998): *Piensa en voz alta*. Valencia: Promolibro.
Bodroba E. Leong D. (1996): *Herramientas de la mente*. México: Pearson.
Ortiz T. : *Neurociencia y Educación*. Alianza Editorial.
Pérez H. (2007): *Programa de intervención neuropsicológica en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. *Revista de Psicología y educación*.

MAPAS MENTALES



TDAH

INFORMACIÓN

TRABAJAR LA COGNICIÓN

NO ENTRENARLA SIN MÁS

CULTIVARLA, INTEGRARLA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

ESTUDIANTE



- DIALOGO EDUCATIVO**
 - COMPRENSIÓN
 - HABILIDADES SOCIALES
- ESQUEMAS MENTALES**
 - RELACIONAR CONCEPTOS
 - ORGANIZAR LOS CONCEPTOS
- AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL**
 - AUTOESTIMA
 - MOTIVACIÓN
- PUNTOS FUERTES Y DEBILES**
 - REFORZAR PUNTOS FUERTES
 - COMPENSAR PUNTOS DÉBILES
 - AUMENTAR LA MOTIVACIÓN



5. RESULTADOS

Se aprecia un progreso en el rendimiento escolar, mayor eficacia a la hora de resolver problemas, mejora en la economía de tiempo a la hora de acceder a la información. Además, encontramos una mejora en la autoestima, en trabajo cooperativo y en la metacognición.