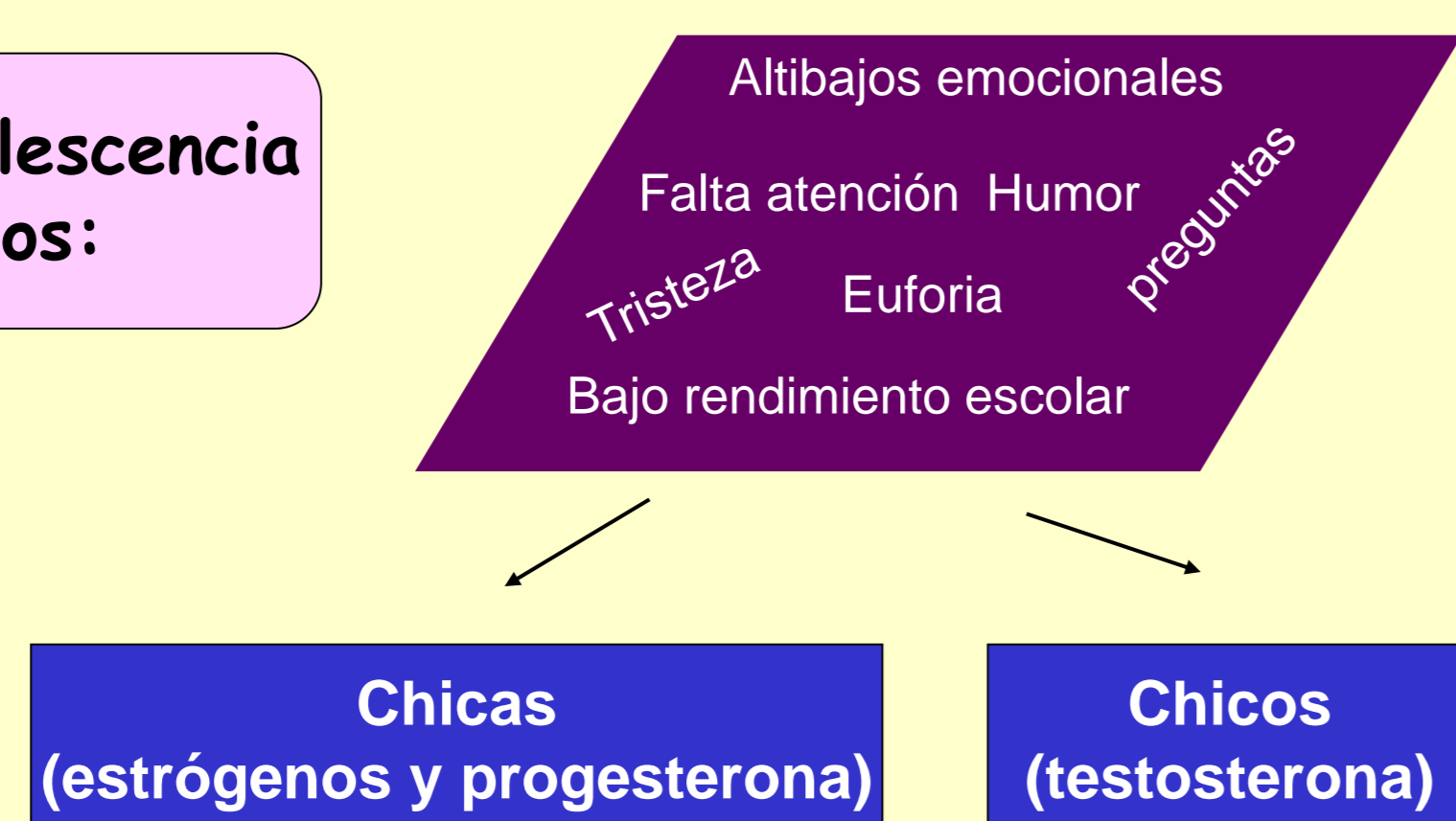


Bernedo, I. M. (1) e Hidalgo, S. (2)

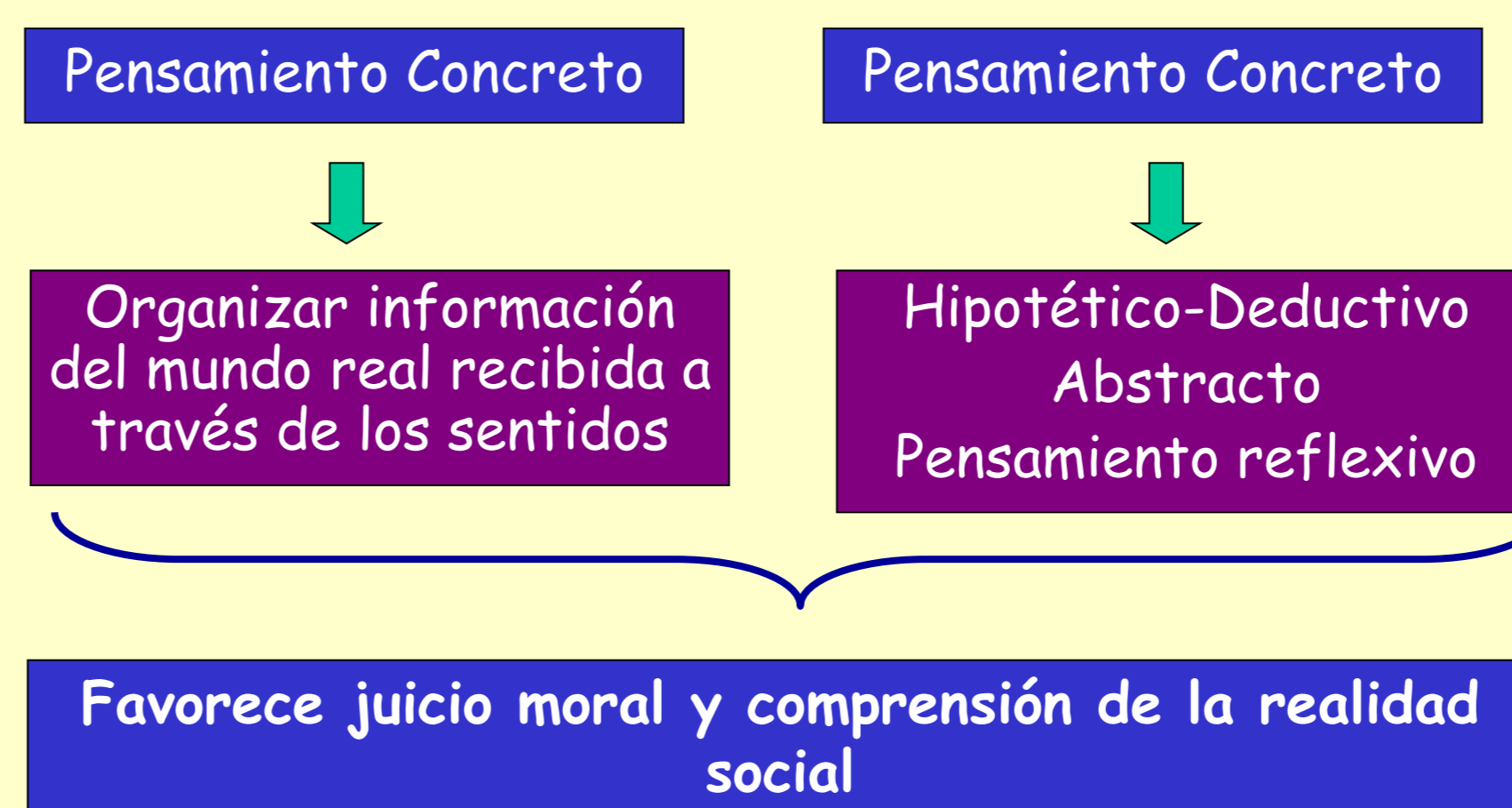
1. MODELO TEÓRICO

Durante el desarrollo de la adolescencia se producen varios cambios:

Cambios Hormonales



Cambio Cognitivo



Del Fabro (2007):

Inteligencia Intrapersonal: capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos y usarlos como guías en la conducta.

Inteligencia Interpersonal: capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente y capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

Moya-Albiol, Herrera y Bernal (2010)

Desarrollo de la Empatía

La aparición de las neuronas espejo en las cortezas premotora y parietal explicarían la capacidad de acceder a las mentes de otros y entenderlas (parte cognitiva de la empatía), además de hacer posible la intersubjetividad, facilitando de este modo la conducta socioemocional y la disminución de la conducta agresiva (parte emocional de la empatía).

2. OBJETIVOS

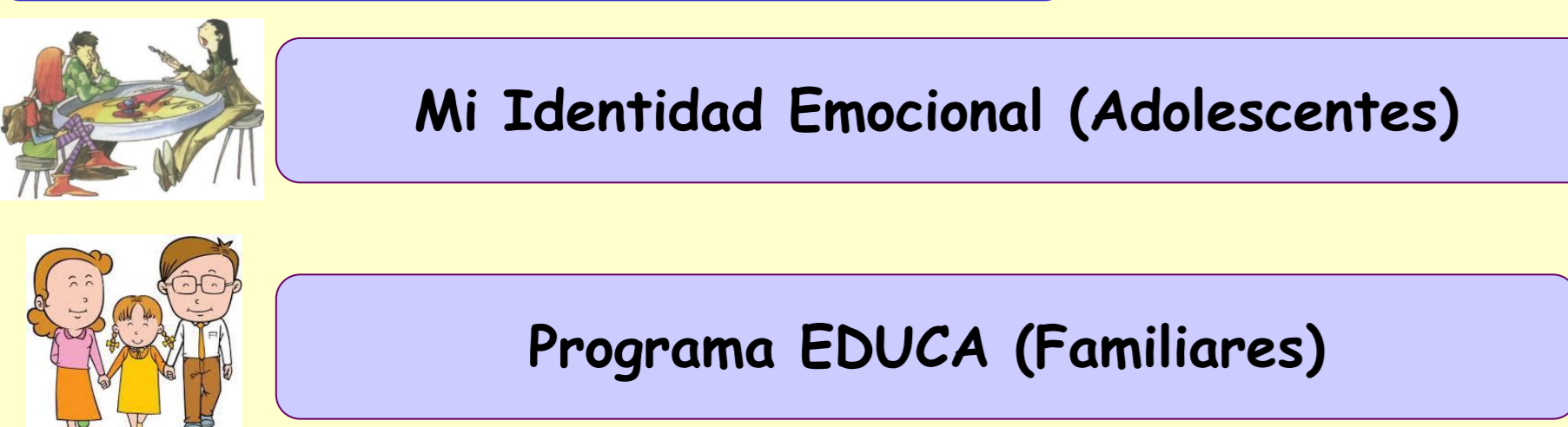


3. METODOLOGÍA

Participantes

de 13 a 17 años + Familiares

Procedimiento - Dos Módulos



Instrumentos de Evaluación

Evaluación Neuropsicológica del área emocional:

- Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) (López-Pérez, Fernández-Pinto y Abad (TEA Ediciones).
- MOLDES de la Mente (Hernández, 2002).
- Test de Inteligencia Emocional MSCEIT (TEA Ediciones) (Caruso, Mayer y Salovey) (Adaptada por Fernández-Pinto).

Programas de Intervención

- Programa "Los padres y las madres ante la prevención de conducta problemáticas en la adolescencia" (Gómez y Villar, 2001).
- Propuestas para la promoción del desarrollo positivo adolescente (Oliva et al., 2012).
- ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia (Bisquerra et al., 2011).
- Programa EDUCA. Escuela de padres para el tratamiento de los trastornos del comportamiento perturbador (Díaz, Comeche y Díaz, 2011).
- Proyecto de mejora en la competencia parental (Hervías, 2011).

4. ÁREAS DE TRABAJO

Taller Mi Identidad Emocional (Adolescentes)



- Formación del Grupo
- Actividad Práctica
- Resumen de las estrategias (Puesta en común y feedback)
- Autoevaluación (Reflexión grupal e individual)
- Actividad Semanal (Práctica de las estrategias aprendidas)



6. REFERENCIAS

5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En estos momentos nos encontramos en la fase de evaluación.

Se espera una mejora en el desarrollo cognitivo y emocional de los hijos e hijas que les permita mejorar las relaciones con sus padres ante los conflictos durante el periodo adolescente. Estos adolescentes, mediante un proceso guiado de construcción de la identidad emocional, personal y social, practican e interiorizan habilidades y destrezas sociocognitivas que les facilita desarrollar la asertividad, toma de decisiones, pensamiento crítico y el metaconocimiento, estableciendo una mejor comunicación con sus padres, amigos y compañeros. Es decir, mejora el bienestar consigo mismo y con las personas con las que se relaciona y reduce las conductas agresivas y los conflictos en las relaciones parento-filial.

Bisquerra, R. et al. (2011). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. www.faroshsjd.net
 Caruso, D. R., Mayer, J. D. y Salovey, P. (2011). *Test de Inteligencia Emocional MSCEIT (Adaptada por Fernández-Pinto)*. TEA Ediciones.
 Del Fabro, A. (2007). ¿Por qué el coeficiente emocional es más importante que el coeficiente intelectual? *Revista Neurociencias y Neuropsicoeducación. Descubriendo el cerebro y la mente*, 72, 23-27. www.asociacioneducar.com
 Díaz, M. A., Comeche, M. I. y Díaz, M. I. (2011). Programa EDUCA. Escuela de padres para el tratamiento de los trastornos del comportamiento perturbador. *Apuntes de Psicología*, 29(2), 243-258.
 Gómez, J. A. y Villar, P. (2001). *Programa Los padres y las madres ante la prevención de conducta problemáticas en la adolescencia*. Madrid: CEAPA.
 Hernández, P. (2002). *Los moldes de la mente: Más allá de la inteligencia emocional*. La Laguna: Tafor Publicaciones S.L.
 Hervías, E. (2011). *Proyecto de mejora en la competencia parental*. Trabajo sin publicar. Facultad e Trabajo Social de la Universidad de Castilla La Mancha.
 López-Pérez, B. Fernández-Pinto, I. y Abad, F. J. (2013). *Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)*. TEA Ediciones.
 Moya-Albiol, L., Herrero, N., y Bernal, M. C. (2010). Bases neuronales de la empatía. *Revista de Neurología*, 50(2), 89-100. www.neurologia.com
 Oliva, A. et al., (2012). *Propuestas para la promoción del desarrollo positivo adolescente*. Sevilla: Junta de Andalucía.